



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	الفلسفة القديمة والوسطى
رمز المقرر:	AQD6002
البرنامج:	ماجستير العقيدة
القسم العلمي:	العقيدة
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٤/١٠/١١ هـ

## المحتويات

### المحتويات

٣	أ. التعريف بالمقرر الدراسي:.....
٣	ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:.....
٣	1. الوصف العام للمقرر: .....
٣	2.الهدف الرئيس للمقرر .....
٣	٣. مخرجات التعلم للمقرر:.....
٤	ج. موضوعات المقرر.....
٥	د. التدريس والتقييم: .....
٥	١ . ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....
٦	٢.أنشطة تقييم الطلبة .....
٦	هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: .....
٦	و - مصادر التعلم والمرافق:.....
٦	١ . قائمة مصادر التعلم: .....
٧	٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:.....
٧	ز. تقويم جودة المقرر:.....
٧	ح. اعتماد التوصيف .....



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت)

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٦	٪١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	٣٦
2	معمل أو إستوديو	-
3	حلقات بحث	-
4	أخرى (تذكر)	-
الإجمالي		٣٦

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يشتمل على التعريف بالفلسفة، وأشهر الفلاسفة، وبما جنت على الرسالات النبوية، وآثارها السيئة في مناظرة دعوة الرسل، والتحذير من أباطيلها، وبيان أصولها الوثنية القديمة، وإبراز تناقضاتها، وإثبات استغناء الأمة الإسلامية عنها، وأن ما جاءت به الرسل فيه غنية وكفاية عما سواه.
٢. الهدف الرئيس للمقرر التعريف بالفلسفة وقضاياها المخالفة للشرع، وبيان فسادها وأصولها الوثنية، وخطر انتشارها على الأمة الإسلامية، وأثرها السيئ فيها، ووجوب التصدي لها.

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
ع	<b>1 المعرفة والفهم</b>
٤ع	1.1 أن يبين حقيقة الفلسفة ونشأتها وتاريخها وأشهر المنتسبين إليها.
٤ع	1.2 أن يذكر موضوعات الفلسفة القديمة، ونظرياتها، وأهم مدارسها
٤ع	1.3 أن يميز أقوال الفلاسفة المنتسبين إلى الإسلام.
٣ع	1.4 أن يحدد موقف الإسلام من الفلسفة، وأهم الأدلة الصحيحة لإبطال شبهة الفلاسفة.
م	<b>2 المهارات</b>
٤م	2.1 أن يحلل آراء الفلاسفة ومقالاتهم ومراحل تطورها
٤م	2.2 أن يفكك أهم المخالفات الفلسفية من خلال عرض آراء الفلاسفة
٥م	2.3 أن يقارن بين منهج الإسلام وبين مناهج الفلاسفة
٤م	2.4 أن ينقد آراء الفلاسفة ومذاهبهم وفق منهج أهل السنة والجماعة

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	القيم	3
ق 1	أن يتحلّى بروح المسؤولية في إنجاز الواجبات العلمية والبحثية.		3.1
ق 1	أن يتعاون مع فريق من زملائه لتحقيق غاية تعليمية وبحثية		3.2
ق 3	أن يتبنى أساليب وأداب الحوار والجدل العلمي		3.3
ق 4	أن يلتزم الأمانة والإتقان في كتابة البحث العلمي		3.4

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	<p>- تعريف الفلسفة ونشأتها ومراحلها.</p> <p>- جذور وتاريخ الفلسفة اليونانية وملحقتها الرومانية:</p> <p>أ. الوثنيات القديمة في مصر والهند وبلاد الرافدين.</p> <p>ب. السحر والتنجيم وعبادة الكواكب.</p> <p>ج. إبطال دعوى قيامها على التفكير العلمي الصحيح بضرب أمثلة لعقائد الأوائل منهم (طاليس، فيلون، وبقيّة الحكماء السبعة).</p>	6
2	<p>أشهر المدارس الفلسفية:</p> <p>1- المدرسة الأيونية (الطبيعية).</p> <p>2- المدرسة الأيلية.</p>	3
3	<p>3- المدرسة اللذية الأبيقورية.</p> <p>4- المدرسة الرواقية.</p>	3
4	<p>المناهج الفلسفية الكبرى في العصور القديمة والوسطى:</p> <p>أ. السفسطة والشك , وأثرهما في التفلسف قديماً وحديثاً.</p> <p>ب. منهج الفلاسفة الإلهيين وله مدرستان:</p> <p>1- المشاؤون: اعتمادهم في المعرفة على التجريد العقلي , والاستدلال المنطقي وبيان ما في هذا من خلل واضطراب:</p> <p>- (أرسطو) دراسة حياته وفلسفته.</p> <p>- أبرز ممثليهم من الفلاسفة الإسلاميين (ابن سينا وابن رشد) مع دراسة لأهم آرائهما.</p> <p>- أبرز ممثليهم من النصارى (توما الأكويني) دراسة حياته وأهم آرائه.</p>	6
5	<p>2- الإشراقيون والمثاليون: اعتمادهم في المعرفة على الكشف والحدس والإلهام, بيان ما في ذلك من الباطل والاضطراب.</p> <p>- (أفلاطون) دراسة حياته وأهم آرائه.</p> <p>- أبرز ممثليهم من الفلاسفة الإسلاميين (السهروردي) دراسة حياته وأهم آرائه.</p> <p>- أبرز ممثليهم من النصارى (أوغسطين) دراسة حياته وأهم آرائه.</p>	3
6	<p>- أهم القضايا الفلسفية "دراسة نقدية":</p> <p>أ. وجود الله تعالى وصفاته</p> <p>ب. قدم العالم</p>	6

	ج. العلاقة بين الخالق والمخلوق (كلامهم في الإرادة وطبيعة الخلق والإيجاد، وقولهم بوحدة الوجود، والفيض والصدور، والتأثير في الكون بتوسط العقول والنفوس الفلكية).	
	د. الوجود والماهية، وإثبات حقائق الأشياء أو عدمه.	
٣	هـ. الكليات والجواهر العقلية المجردة. و. المعاد وآراؤهم المتناقضة فيه. ز. الوحي، وآراؤهم المتناقضة فيه، وفي النبوة والملائكة.	٧
٣	٤- تأثر الصوفية والمتكلمين بالفلسفة وتفصيل القول في ذلك من خلال نموذجين: أ. ابن عربي الطائي، من المتصوفة. ب. فخر الدين الرازي، من المتكلمين.	٨
٣	٥- الآثار السيئة للفلسفة على العقيدة والفكر وواقع الأمة الإسلامية: أ. ظهور العقائد الإلحادية، تحريف الدين، وحدة الوجود، الحلول والاتحاد، إنكار الملائكة والنبوات والبعث، تعطيل الصفات. ب. فساد الفكر، وضع قوانين ونظريات فاسدة للنظر والتفكير. ج. انحطاط الحضارة الإسلامية نتيجة للانصراف عن البحث في الطبيعة ومعرفة السنن الكونية إلى البحث في أمور غيبية لا سبيل للعقل إلى معرفتها. د. تهيئة الأمة الإسلامية لتقبل الغزو الفكري الحديث بأنواعه المختلفة.	٩
٣٦	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	أن يبين حقيقة الفلسفة ونشأتها وتاريخها وأشهر المنتسبين إليها.	المحاضرة والمناقشة	الاختبار والتقييم المستمر
1.2	أن يذكر موضوعات الفلسفة القديمة، ونظرياتها، وأهم مدارسها	العصف الذهني والحوار	الأسئلة الشفاهية والمناقشة
1.3	أن يميز أقوال الفلاسفة المنتسبين إلى الإسلام.	التعلم الذاتي	الأبحاث
1.4	أن يحدد موقف الإسلام من الفلسفة، وأهم الأدلة الصحيحة لإبطال شبه الفلاسفة.		
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	أن يحلل آراء الفلاسفة ومقالاتهم ومرآحلتطورها	المحاضرة والمناقشة	الاختبار والتقييم المستمر
2.2	أن يفكك أهم المخالفات الفلسفية من خلال عرض آراء الفلاسفة	العصف الذهني والحوار	الأسئلة الشفاهية والمناقشة
2.3	أن يقارن بين منهج الإسلام وبين مناهج الفلاسفة	التعلم الذاتي	الأبحاث
2.4	أن ينقد آراء الفلاسفة ومذاهبهم وفق منهج أهل السنة والجماعة	التكليف ببعض الواجبات	تقويم الأقران والواجبات الجماعية
<b>3.0</b>	<b>القيم</b>		
3.1	أن يتحلى بروح المسؤولية في إنجاز الواجبات العلمية والبحثية.	التكليف ببعض الواجبات وتحديد وقت إنجازها	الاختبارات الشفهية. الملاحظة وتقويم الأداء. تقويم الأقران.
3.2	أن يتعاون مع فريق من زملائه لتحقيق غاية تعليمية وبحثية	تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل	

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.3	أن يتبنى أساليب وأداب الحوار والجدل العلمي	طرح بعض المواضيع للنقاش داخل القاعة	
3.4	أن يلتزم الأمانة والإتقان في كتابة البحث العلمي		

#### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبار النصفى	السابع	٣٠٪
2	الأبحاث والتقارير – المناقشة والمشاركة الصفية	مستمر	٢٠٪
3	الاختبار النهائي	الثالث عشر	٥٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

#### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>- ساعات الارشاد الأكاديمي والساعات المكتبية من كل أسبوع.</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي (واتس، تلجرام، ايميل، جوال).</p> <p>الدعم الطلابي:</p> <p>١- مساعدة الطلبة في توفير المصادر غير المتوفرة في مكتبة الكلية.</p> <p>٢- مساعدة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (ذوي البصيرة) في توفير المصادر ببرائل.</p> <p>٣- إحالة الطلبة الوافدين والمتعثرين والموهوبين على لجنة الإرشاد الأكاديمي بالقسم والجهات المعنية في العمادة.</p>
---

#### و - مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة مصادر التعلم:

<p>١. بغية المرتاد , شيخ الإسلام ابن تيمية .</p> <p>٢. الصفدية , شيخ الإسلام ابن تيمية .</p> <p>٣. موقف ابن تيمية من الفلاسفة للغامدي.</p>	المراجع الرئيسة للمقرر
<p>١. درء تعارض العقل والنقل , شيخ الإسلام ابن تيمية .</p> <p>٢. الإشارات والتنبيهات , ابن سينا .</p> <p>٣. آراء أهل المدينة الفاضلة , الفارابي .</p> <p>٤. حكمة الإشراق للسهروردي، مع شرح الشهرزوري</p> <p>٥. رسائل الكندي , د. ابو ريان .</p> <p>٦. تهافت الفلاسفة , لأبي حامد الغزالي .</p> <p>٧. تهافت التهافت , لابن رشد .</p> <p>٨. تهافت الفلاسفة. لعلاء الدين الطوسي الحنفي</p> <p>٩. تاريخ الفلسفة اليونانية , يوسف كرم .</p> <p>١٠. تاريخ الفلسفة الأوروبية في العصر الوسيط، يوسف كرم.</p> <p>١١. موسوعة الفلسفة , عبد الرحمن بدوي .</p> <p>١٢. فلسفة العصور الوسطى، عبدالرحمن بدوي.</p> <p>١٣. أرسطو , عبد الرحمن بدوي .</p> <p>١٤. أفلاطون , عبد الرحمن بدوي .</p> <p>١٥. بداية الفلسفة. لهانز جورج غادمير</p> <p>١٦. تاريخ الفلسفة الغربية. برتراند رسل</p> <p>١٧. قصة الفلسفة اليونانية، زكي نجيب وأحمد أمين.</p> <p>١٨. قصة الفلسفة، ول ديورانت.</p> <p>١٩. مقاومة أهل السنة للفلسفة اليونانية، خالد كبير علال.</p>	المراجع المساندة
موقع جمعية العقيدة.	المصادر الإلكترونية

الرسائل العلمية والأبحاث المحكمة المجازة من الجامعات السعودية.	أخرى
--	------

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية بجميع محتوياتها (كراسي وسبورة وأدوات مكتبة ومساحة، شاشة عرض، منصة لعضو هيئة التدريس بمكتب وكرسي)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز بروجكتر للعرض، سبورة ذكية، جهاز حاسب.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	سبورة تفاعلية.

## ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر: استبانة تقييم الطلاب للمقرر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب / المراجع النظير	غير مباشر: استبانة تقييم الطلاب للمقرر / تقرير المراجع النظير.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب / أعضاء هيئة التدريس / المراجع النظير	مباشر: المشاريع العلمية / الاختبارات غير مباشر: التغذية الراجعة من النظراء
مصادر التعليم	أعضاء هيئة التدريس	مباشر: تقرير المقرر

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم العقيدة
رقم الجلسة	الجلسة الثانية والعشرون
تاريخ الجلسة	١٤٤٤/١٠/١١ هـ